

Акционерное общество «Синяя птица»
территории Широкобуеракского муниципального образования
Вольского района Саратовской области

ПРИНЯТО

Решением
педагогического
совета Протокол №

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор АО СОЛКД «Синяя птица»

А.А. Бурчак

Приказ № от «17» 02 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АО СОЛКД «Синяя птица»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы АО СОЛКД «Синяя птица» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в АО СОЛКД «Синяя птица» и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен АО СОЛКД «Синяя птица»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе АО СОЛКД «Синяя птица».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в АО СОЛКД «Синяя птица» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы АО СОЛКД «Синяя птица» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- просмотр фото материалов и знакомство с историей происхождения мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- презентации книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- мероприятия, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку.

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; творческие конкурсные программы и постановки русских народных сказок, создание видеоклипов по мотивам русских народных сказок и былин;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории и сосновому бору, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий направленных на здоровьесбережение детей: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек, правильного питания и привлечения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, соревнования), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

АО СОЛКД «Синяя птица» располагает хорошей спортивной базой, что дает возможность проведение спортивных занятий различных видов. К соревнованиям допускаются здоровые дети (по разрешению врача).

Особое внимание уделяется правилам поведения в бассейне. Педагоги, инструктора по плаванию, спасатели организуют и проводят совместные предварительные беседы с детьми, инструктажи, выявляются дети, не умеющие плавать, практические занятия на воде и так далее.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (в зависимости от погодных условий и сезона отдыха детей);

- дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных кружков;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- организованных инструкторами по физической культуре лагеря спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты, праздники, викторины и конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В смене работают спортивные секции:

- Баскетбол;
- Бадминтон;
- Футбол;
- Волейбол; (Пионербол)
- Шахматы;

- Шашки;
- Дартс;
- Настольный теннис.
- Легкая атлетика.
- Подвижные игры.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в рамках тематических дней посвященных культурному наследию России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическая служба направлена на психологическое сопровождение детей в смене. Необходимость психолога обусловлена целым рядом причин:

1. Содействие в адаптации детей к новым условиям (временный детский коллектив, нахождение далеко от дома, новый режим дня)
2. Вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
3. Наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и другие);
4. Оказание помощи в снятии эмоционального напряжения.
5. Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Деятельность психолога выстроена в логике лагерной смены: от момента заезда ребёнка до подведения итогов смены с учётом его возрастных особенностей на каждый отряд.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование – деятельность направленная на оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам процесса в вопросах развития и воспитания.
- диагностика – изучение индивидуальных особенностей детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем, а также диагностику психологического комфорта и достижения прогнозируемых результатов смены.
- коррекционно-развивающая работа – работа с детьми, имеющими психологические трудности, оказание им индивидуальной помощи.
- профилактика - предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников. Это целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей.

Реализация этого модуля осуществляется педагогом-психологом, главным образом, в целях создания комфортной, безопасной и поддерживающей среды, которая способствует развитию психо-эмоционального благополучия. Одной из задач является сохранение и укрепление психического здоровья детей.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам можем отнести: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, индивидуальных дипломов за участие и победу в конкурсных и спортивных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения во время общелагерных мероприятий отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Цель — включить детей с ОВЗ в среду сверстников, не имеющих таких ограничений, и помочь им приобрести новый социальный опыт, расширить круг общения, овладеть необходимыми бытовыми навыками и социальными нормами поведения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям деятельности;

- организация тематических дней профессий, недели профессий («День строителя», «Моя будущая профессия», «Профессии будущего»);

- Имитационные собеседования в которых участники практикуются в прохождении собеседований, чтобы устроится на желаемую «работу»;

Главная задача — не выбрать конкретную специальность, а развить навыки профессионального самоопределения, которые останутся с человеком на всю жизнь. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.

Сформировать у школьников знания о различных отраслях страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и

расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, создание арт-объектов, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных: изготовление кормушек для птиц, проводятся тематические беседы на темы «Домашние питомцы», «Помогите бездомным животным» что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках пяти направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- Физкультурно-спортивная;
- Художественная;
- Техническая;
- Туристско-краеведческая;
- Естественнонаучная.

Выбор формы объединения (их сочетания) и содержания, реализуемых в лагере дополнительных общеразвивающих программ, обусловлен кадровыми и материально-техническими особенностями лагеря, особенностями прилегающей территории. Не менее важными исходными данными для

планирования деятельности творческих объединений могут служить задачи лагерного периода, модель смены, информация о детях (возрастные особенности, их ожидания).

Отличительной особенностью АО СОЛКД «Синяя птица» является разнообразие кружков и секций. Ежегодно функционируют более 8 кружков и секций, добавляются новые. В лагере ребенок может выбрать любое направление, которое ему по душе, а также совмещать несколько кружков и секций.

В 2025 году предусмотрены следующие направленности дополнительного образования:

1. Физкультурно-спортивная:
 - футбол, волейбол, пионербол, баскетбол, дартс, настольный теннис, легкая атлетика и активные игры, шашки и шахматы.
2. Художественная:
 - Современная хореография;
 - Рисование, живопись, акварельная гуашь, оригами;
 - «Творческий час»: Квизы на различные темы: Кинематограф, музыка, литература, мода и т.д.
 - Театральная мастерская: уроки актерского мастерства, сценическая речь.
 - «Музыкальный час» - Караоке, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах.
3. Техническая:
 - «Мыловарение»
 - «Фотокружок»
4. Туристско-краеведческая:
 - «Туризм»
5. Естественнонаучная
 - «Экологический кружок»

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства в АО СОЛКД «Синяя птица» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету, стенды, группу ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детский медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта АО СОЛКД «Синяя птица» и соответствующих групп в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для АО СОЛКД «Синяя птица» вопросы;

- кружки технической и социально-гуманитарной направленности, во время работы которых создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- отрядная работа – ребята помогают создавать фото и видео контент для общелагерных мероприятий и на память о жизни в отряде;

18. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

18.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.1 **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.1.2 **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает

взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.1.3 Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.1.4 Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, свечка знакомства, визитные карточки отрядов;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение отрядных «Свечек» (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в АО СОЛКД «Синяя птица» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад АО СОЛКД «Синяя птица» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность

организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22.1. В АО СОЛКД «Синяя птица» созданы все условия для того, чтобы отдыхающие могли круглогодично проводить время с пользой для здоровья, обогатились новыми знаниями и впечатлениями, нашли друзей и получили массу положительных эмоций. Смены в лагере сюжетно-ролевые. Ребята погружаются в легенду с первого дня заезда. Тематика смены поддерживается на протяжении всей смены благодаря опытному педагогическому составу.

Благодаря такому подходу каждый ребёнок находит занятие по душе и проводит время с максимальной пользой. Педагоги создают атмосферу, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и почувствовать себя важной частью большой команды.

Такой формат отдыха не только дарит незабываемые впечатления, но и помогает детям развиваться гармонично, учиться работать в команде и достигать поставленных целей.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

АО СОЛКД «Синяя птица» расположен в экологически чистом районе, в окружении соснового бора на берегу реки Волга. Каждый год в «Синей птице» проводятся 11 смен в течении всего года.

На территории лагеря шесть стационарных двухэтажных благоустроенных кирпичных корпусов. Все корпуса имеют горячее и холодное водоснабжение, этажи поделены на мужское и женское крыло с оборудованными (телевизорами, столами, диванами, комодами, кулерами) общими холлами для проведения отрядных мероприятий.

АО СОЛКД «Синяя птица» имеет лицензию на медицинскую деятельность и 2 медицинских корпуса что позволяет оказывать медицинские услуги детям и подросткам. В штате лагеря работает квалифицированный врач педиатр и средний медицинский персонал. На территории функционирует круглосуточный медицинский пункт с изолятором. В медпункте имеются все необходимые медикаменты для своевременного оказания первой помощи.

На территории расположена 2-х этажная столовая в которой предоставляется пятиразовое питание, комбинируя разнообразные блюда в соответствии с установленными нормами и правилами. Питание сбалансированное, полезное и вкусное. Каждый ребенок получает все необходимые витамины и микроэлементы, что способствует их здоровью и хорошему самочувствию. На 1 этаже столовой расположен Актовый зал (с зрительным залом на 400 посадочных мест) для проведения общелагерных мероприятий и концертов в холодное время года, а также библиотека, оснащенная учебниками для разных классов, методической и специальной литературой.

Большое внимание уделяется двигательной активности и спорту, в связи с этим на территории «Синей птицы» расположены 2 волейбольных, баскетбольная, детская игровая и спортивная площадки, большой стадион с футбольным полем, беговыми дорожками вокруг стадиона и трибунами. 25-метровый крытый бассейн с зоной мелководья для детей которые не умеют плавать, с отдельными раздевалками, душевыми и саунами.

Возможность группового и массового просмотра фото и видеоматериалов на занятиях и общелагерных мероприятиях обеспечивает видеозал и переносное мультимедийное оборудование. Особое внимание уделяется развитию творческого и спортивного потенциала детей. Для юных спортсменов организованы специальные тренировки и соревнования, где они могут проявить свои способности и получить новые навыки.

На территории АО СОЛКД «Синяя птица» действует пропускной режим который обеспечивают сотрудники частного охранного предприятия (ЧОП) и собственная служба контролеров КПП, которые круглосуточно следят за порядком и безопасностью. Вся территория огорожена, освещена и охватывается системой видеонаблюдения по всему периметру, а также предусмотрена «тревожная кнопка» для экстренного вызова Росгвардии. Все здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации, которая немедленно реагирует на возможные угрозы и содержит систему оповещения и управления эвакуацией.

На постоянной основе проводятся инструктажи по технике безопасности и правилам поведения при чрезвычайных ситуациях для всех сотрудников и отдыхающих, в каждой смене проводится учебные тренировки по эвакуации при различных ЧС.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

24. Режим дня АО СОЛКД «Синяя птица»

8:00 – 8:30 – Подъем, гигиенические процедуры
8:30 – 8:45 – Утренняя зарядка
8:45 – 9:00 – Гигиенические процедуры
9:00 – 10:00 – Завтрак
9:30 – 13:00 – Лечебные процедуры, кружки по графику
10:00 – 12:30 – ФОБ
11:00 – 13:00 – Занятия у психолога, ароматерапия
13:00 – 13:10 – Гигиенические процедуры
13:10 – 13:50 – Обед
13:50 – 14:00 – Гигиенические процедуры
14:00 – 16:00 – Тихий час
16:00 – 16:10 – Гигиенические процедуры
16:10 – 16:30 – Полдник
16:30 – 18:30 – ФОБ
16:30 – 18:30 – Работа кружков
16:30 – 18:30 – Свободное время, прогулки, видеозал
17:10 – 18:50 – Спортивные игры
18:50 – 19:00 – Гигиенические процедуры
19:00 – 19:30 – Ужин
19:30 – 20:00 – Подготовка к вечернему мероприятию
20:00 – 21:00 – Общелагерное мероприятие
21:00 – 21:15 – Дополнительный ужин (Сонник)
21:15 – 22:00 – Тематическая дискотека
22:00 – 22:20 – Отрядные свечи, подготовка ко сну
22:20 – 22:30 – Гигиенические процедуры
22:30 – 08:00 – Сон

24.1. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия детского лагеря «Синяя птица» - полезный, интересный и развивающий оздоровительный отдых для детей в возрасте от 7 лет до 17 лет, позволяющий ребенку быть успешным и уверенным в себе, которая включает в себя:

- Укрепление физического и психологического здоровья детей
- Развитие личности ребенка и помощь в самореализации
- Создание «уютной» среды для дружбы и сотрудничества
- Индивидуальный подход, чтобы раскрыть потенциал каждого ребенка
- Развитие лидерских качеств

Важно понимать, что АО СОЛКД «Синяя птица» - это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:

- Реализовать свои лидерские амбиции
- Приобрести новый опыт вне домашней и школьной среды
- Найти единомышленников

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения.

Всем сотрудникам выдается корпоративная одежда (футболки или поло) которая формирует фирменный стиль и объединяет команду.

24.2. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура играет важную роль в системе воспитания современных детских оздоровительных лагерей. Она включает в себя два основных направления:

1. Музыкальное творчество:

- игра на музыкальных инструментах
- вокально-хоровое пение

2. Воспитательное значение:

- сплочение временного детского коллектива
- идентификация отряда и лагеря
- создание нужного эмоционального настроения
- выражение эмоциональных состояний детей

В современных условиях музыка и песни занимают ведущее место в художественных предпочтениях детей и молодежи благодаря своей способности к непосредственному эмоциональному воздействию.

Важно отметить, что педагог через понимание музыкальных предпочтений детей получает уникальную возможность лучше понять внутренний мир подростка. Это делает песенно-музыкальную культуру не только средством художественного развития, но и эффективным инструментом воспитательной работы в лагере.

В нашем лагере оборудована костровая зона, для вечерних посиделок, на которых исполняются костровые и лагерные песни.

Ритуалы:

- «Знакомство отрядов» - Каждый отряд готовит творческий номер или номер талантов и представляет себя на первом общелагерном мероприятии.

- «Уголок отряда» - Каждую смену все отряды придумывают индивидуальные названия, девизы, кричалки и песни отряда в тему смены. В холлах своих корпусов оформляют отрядные уголки. Эти уголки представляют собой отражение индивидуальности каждого отряда и дают возможность детям проявить свои творческие способности.

- «Свечка» - это традиция, которая соблюдается каждый день. Вечером, перед отбоем, каждый отряд вместе с вожатым рассаживается в круг, чтобы поговорить о насущных делах отряда, обсудить возникшие трудности и порадоваться общим успехам. Здесь можно поспорить и помечтать, получить одобрение и поддержку, а можно просто попеть любимые песни.

- «Прощальный костер» - одна из самых ярких и запоминающихся традиций лагеря. В последний вечер смены, после завершения концерта все отряды отправляются на традиционный «Костер». Ведь именно там, есть возможность для особенного общения. Поделиться самыми важными впечатлениями, сказать то, для чего не нашлось времени в течение смены, обнять дорогого человека, попеть общим хором, станцевать лагерные танцы.

Информацию о возможных испытаниях, участии в конкретном деле представляется на информационных стендах. Дети каждый день принимают участие в лагерных мероприятиях. Победивший отряд в своей возрастной категории, получает грамоту и сладкие призы. Ведется рейтинг, где отмечаются все победы и заслуги отряда, таким образом, к концу завершения смены видны достижения отрядов и выявляется самый активный отряд. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, арт-объекты и многое другое, что дополняет и усиливает воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Главная цель АО СОЛКД «Синяя птица» в том, чтобы отдыхающие, ухватив ценности лагеря, начали подражать эталонной группе и транслировали это за пределами лагеря.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, старшим вожатым, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. При оценке результативности образовательной деятельности лагеря учитываются изменения, которые произошли во всех субъектах деятельности: в детях, педагогах, родителях. Наблюдение, отзывы детей, педколлектива и родителей, анализ мероприятий, проводимых в АО СОЛКД «Синяя птица», результаты анкетирования - свидетельствуют о результативности и эффективности воспитательной модели. Для определения личностного роста ребёнка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, мониторинговые исследования.

Для большего достижения положительных результатов в АО СОЛКД «Синяя птица» одним из методов педагогики является метод воодушевления. Этот метод помогает обогатить жизнь ребят гуманизмом, удачливостью, счастьем. Среди разновидностей этого метода на первом месте в детском лагере – поощрение (поддержка, одобрение, положительная оценка).

В АО СОЛКД «Синяя птица» для стимулирования активности ребят существует целая система поощрения.

По итогам смены на торжественном закрытии на сцену приглашаются и поощряются до 80% отдыхающих и до 60% педагогов. Каждый второй ребёнок увозит с собой что-то на память о «Синей птице».

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства АО СОЛКД «Синяя птица» предусматривает сотрудничество со следующими организациями:

- Саратовское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» - студенты приезжают для работы вожатыми.

- «БалАЭР» - проводят для ребят интереснейшие игровые лекции, выставки, интерактивные экскурсии.

- 10 Отряд Федеральной Противопожарной Службы по Саратовской области – приезжают в лагерь и проводят тематические дни, демонстрацию пожарной машины и оборудования, примерка экипировки спасателей, мастер-классы по оказанию первой помощи.

- Росгвардия саратовской области – проводят тематические дни и беседы, показательные выступления кинологов с служебными собаками.
- Молодежная инициатива - тренинги, квесты.
- ГАУК СО «Драматический театр города Вольска» - показывают ребятам театральные представления.
- РОСАТОМ
- Фосагро
- Фиеста
- Библиотека города Саратова.

27. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями в АО СОЛКД «Синяя птица» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- чаты отрядов с родителями на платформе МАХ, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, и выкладывается вся информация об отрядной работе и работе АО СОЛКД «Синяя птица»
- родители могут посещать детский лагерь в родительские дни для встречи с детьми в отведенном месте (Родительская зона).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджере МАХ;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами.
- нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей на центральных воротах (ворот контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность оздоровительного учреждения.

За годы работы в АО СОЛКД «Синяя птица» сформировался творческий коллектив единомышленников - педагогов, основу которого составляют педагоги высшей и первой категории.

Педагогический коллектив – директор лагеря, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог, вожатые, инструктор по физической культуре, матрос-спасатель, те, кто создает смысловое поле общения, организует жизнь и совместную деятельность детей и подростков.

Сферы деятельности педагогического коллектива:

1. Работа с отрядом – обеспечение жизнедеятельности, помощи в самоопределении и самореализации каждому ребёнку; аналитическая работа.

2. Ведение творческой мастерской – демонстрация собственных способностей, реализация своего интереса, потенциала и желаний, предоставление детям возможности отдохнуть, научиться чему – то новому, совершенствовать свое мастерство, познакомиться с новыми формами организации досуга.

3. Работа в творческой группе, совете дела – помощь детям в организации и проведении коллективно-творческого дела, тематического дня (подразумевает наличие сценария или методической разработки по итогам работы).

4. Педагогические советы, совещания, планерки – фиксация профессионального личностного роста каждого педагога смены, способов дальнейшего развития педагогической системы.

Администрация АО СОЛКД «Синяя птица» считает необходимым заботиться о развитии личности педагога, о формировании коллектива педагогов-исследователей, единомышленников, создавая возможность для самореализации каждого. Именно поэтому основу педагогического коллектива лагеря составляют бывшие воспитанники «Синей птицы», высокий профессионализм которых позволяет детям не только отдохнуть и окрепнуть, но и приобрести новые знания и умения, расширить свой кругозор, получить заряд бодрости, здоровья и счастья.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется едиными педагогическими требованиями с опорой на традиции лагеря.

Кружковая работа ведётся специалистами – педагогами дополнительного образования.

В реализации программы участвуют опытные педагоги из разных городов Саратовской области: педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, воспитатели, инструктор по ФЗК, инструктор по плаванию, хореограф, музыкальный работник, вожатые, художник – оформитель.

1. Воспитатель несёт персональную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, проведение досуговых мероприятий в рамках смены, анализирует деятельность отряда.

2. Специальные кадры (библиотекарь, инструктор ФЗК, психолог, музыкальный работник, хореограф) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для организации досуговых мероприятий.

3. Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы каждую смену рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- профессиональное музыкальное и световое оборудование, необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки (2 волейбольных поля, футбольное поле, баскетбольное поле, спортгородок, беговые дорожки) и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- Крытая летняя эстрада для проведения общелагерных мероприятий (500 посадочных мест);

- Актальный зал для проведения общелагерных мероприятий в холодное время года (400 посадочных мест);

- Костюмерная, с широким выбором костюмов для различных мероприятий;

- Костровая поляна;

- Видеозал, для отрядных просмотров фильмов;

- 3 учебных класса, для проведения кружковой работы и уроков в учебный период;

- 2 медицинских корпуса для получения детьми медицинских процедур в зависимости от назначения врачей (галокамера, массаж, глинолечение, ароматерапия, кислородный коктейль, различные физиопроцедуры);